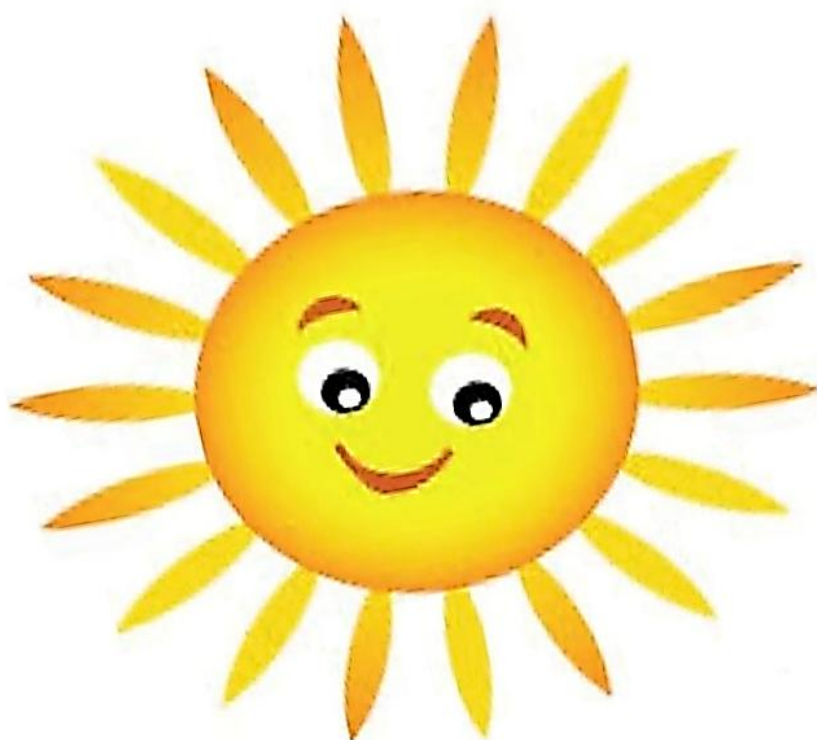


Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9,
911 08 Trenčín

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZVEDAVÉ S L N I E Č K O



Trenčín 2026

Vydala riaditeľka MŠ: Mgr. Zlata Muráriková

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9,
911 08 Trenčín

Názov ŠkVP:	<i>Zvedavé slniečko</i>
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná /1-4 roky/
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná, na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk-slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	Dňa: 24.08.2026
Prerokovaný v Rade školy:	
Vydaný dňa:	 Mgr. Zlata Muráriková Riaditeľka školy

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9,
911 08 Trenčín

Zoznam použitých skratiek

ŠkVP – školský vzdelávací program

ŠVP – štátny vzdelávací program

MŠ – materská škola

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

MŠVVaŠ SR – Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

CPP – centrum poradenstva a prevencie

ŠŠP – školský špeciálny pedagóg

IVP – individuálny vzdelávací plán

TVVP – týždenný individuálny vzdelávací plán

ADHD – porucha pozornosti s hyperaktivitou

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

Úvod

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona, akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy.

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU „ZVEDAVÉ SLNIEČKO“

Názov školského vzdelávacieho programu „Zvedavé slniečko“ symbolizuje radosť, teplo, životnú energiu a pozitívnu atmosféru, ktorú chceme deťom v materskej škole sprostredkovať. Slovo „zvedavé“ vyjadruje detskú zvedavosť, chuť objavovať svet, klásť otázky a učiť sa prostredníctvom zážitkov a experimentov. Rovnako ako slnko prináša svetlo a podporuje rast, aj naša materská škola vytvára prostredie, kde sa deti môžu rozvíjať, objavovať a rásť vo všetkých oblastiach svojho života. „Slniečko“ zároveň odráža našu snahu byť pre deti istotou, oporou a zdrojom radosti. Veríme, že prostredníctvom hravej, tvorivej a láskavej výchovy im pomáhamo objavovať svet, učiť sa spolupracovať a formovať hodnoty, ktoré im budú svietiť na ceste ďalším vzdelávaním a životom.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

2.1 Východiská formulácie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program Zvedavé slniečko je vypracovaný v súlade s nasledovnými záväznými dokumentmi a právnymi predpismi Slovenskej republiky.

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

Zákony:

1. Zákon č. 323/2025 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
2. Zákon 325/2025 Z.z. ,ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.
3. Zákon č.305/2005 Z.z. o sociálnoprávnej ochrane detí a sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
4. Zákon č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vyhlášky MŠVVaŠ SR:

1. Vyhláška MŠVVaŠ SR č.541/2021 Z.z. o materskej škole – organizácia, prijímanie detí, inklúzia, náplň práce.
2. Vyhláška MŠVVaŠ SR č.137/2005 Z.z. o školskej inšpekcii – oblasti hodnotenia ŠkVP.

Štátne dokumenty:

1. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený pod č. 2016-17780/27322:1-A10A0 v znení podľa dodatku č. 3 schváleného pod číslom 2023/10619:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.
2. Metodické usmernenie č.21/2023 k inklúzii detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materských školách.
3. Metodická príručka inkluzívneho predprimárneho vzdelávania 2. aktualizované vydanie,2020.

Medzinárodné dokumenty:

1. Dohovor o právach dieťaťa OSN,1989, publikovaný v Zbierke zákonov pod č.104/1991 Zb.
2. Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím-OSN, 2006, publikovaný pod č.317/2010 Z.z.

Vnútorne dokumenty zriaďovateľa a školy:

1. Zriaďovacia listina MŠ.
2. Koncepčný zámer rozvoja MŠ na roky 2024-2028.

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

3. Vnútorňý poriadok MŠ.
4. Školský poriadok.
5. Pedagogicko-organizačné pokyny.

Nové povinné súčasti (Aktuálne požiadavky od r. 2026)

Pri tvorbe a inovácii ŠKVP zapracovávame dva nové strategické okruhy:

- 1. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania:** zabezpečovanie rovnosti príležitostí, rešpektovanie individuálnych osobitostí a podporovanie aktívneho zapojenia všetkých detí vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a cudzincov.
- 2. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania:** bezpečná a zmysluplná integrácia digitálnych technológií a prvkov digitálnej gramotnosti do predprimárneho vzdelávania.

2.2 Poslanie školy

Poslaním našej materskej školy je vytvárať deťom bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa rozvíja podľa svojich individuálnych možností a vlastným tempom, osvojuje si základy zdravého životného štýlu a kladný vzťah k prírode a do života vstupuje ako samostatná, zvedavá a sebavedomá osobnosť pripravená na úspešný vstup do základnej školy.

2.3 Ciele výchovy a vzdelávania

V nadväznosti na poslanie a zameranie školy a na závery autoevalvácie sme si stanovili tieto vlastné ciele:

1. podporovať u dieťaťa kladný a zodpovedný vzťah k prírode prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a starostlivosti o najbližšie životné prostredie;
2. upevňovať u dieťaťa návyky zdravého životného štýlu – radosť z pohybu, zdravú výživu, hygienu a ochranu vlastného zdravia;
3. rozvíjať u dieťaťa poznávacie procesy, zvedavosť a schopnosť riešiť problémy vlastnou skúsenosťou a bádáním;
4. rozvíjať u dieťaťa zdravé sebavedomie, samostatnosť a sebaobslužné zručnosti;
5. podporovať u dieťaťa schopnosť spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá a budovať priateľské vzťahy v kolektíve rovesníkov;

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

6. rozvíjať komunikačné kompetencie dieťaťa (hovorenú a písanú reč) prostredníctvom metód predčitateľskej gramotnosti, s využívaním žánrovo rôznorodej detskej literatúry s integráciou do ostatných vzdelávacích oblastí,
7. rozvíjať u dieťaťa elementárne matematické predstavy a logické myslenie v každodenných situáciách;
8. rozvíjať u dieťaťa tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom hudobných, výtvarných dramatických činností;
9. podporovať u dieťaťa základy digitálneho a informatického myslenia veku primeraným spôsobom.

Plnenie cieľov uskutočňujeme prostredníctvom ŠkVP Zvedavé slniečko, ktorého súčasťou sú aj výkonové štandardy nad rámec ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách vo viacerých oblastiach, ktoré sú súčasťou prílohy ŠkVP.

2.4 Zameranie materskej školy

Materská škola je profilovaná environmentálne, so zameraním na poznávanie prírody, zdravý životný štýl a pohyb. Toto zameranie vychádza z reálnych podmienok školy: poloha v blízkosti lesoparku Brezina, priestranná školská záhrada s ovocnými stromami a drevinami, átrium s vyvýšenými záhonmi, ktoré je prepojené s odbornou environmentálnou učebňou, vonkajším átrium s oddychovou zónou, vtáčimi a hmyzími domčekmi a náučnými tabuľami.

Exteriér materskej školy je prispôsobený úpravou terénu na tri ihriská s dopadovou plochou s hernými prvkami, s chodníkmi zdravia, s pieskoviskami na každodenné napĺňanie potrieb pohybu a pre účely cielených a voľných pohybových aktivít, kde si deti bezpečne rozvíjajú svoju motoriku, uvoľnia sa a napĺňajú svoju potrebu voľnej hry. Disponujeme aj množstvom kvalitných telovýchovných pomôcok, náradia a náčinia, ktoré denne využívame v telocvični.

Východiskovo škola už dnes ponúka sezónne pozorovania, aktívne objavovanie prírody, starostlivosť o záhony a krmidlá, tvorivé dielne s rodičmi a zmysluplné využívanie kombinácie exteriéru a interiéru tak, aby zabezpečovali celoročný pohybový rozvoj detí. Hlavné zameranie obohacujeme aj integráciou digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu. Tieto nástroje chápeme ako prostriedok na rozšírenie možností objavovania a učenia sa, pričom striktne dodržiavame zásadu, že nesmú nahradiť priamu skúsenosť, pohyb a hru detí.

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

Zameranie materskej školy na **environmentálnu výchovu, pohyb a zdravý životný štýl a digitálnu gramotnosť** vytvára moderný, vyvážený program. Tento koncept spája rešpekt k prírode, zdravé telo a pripravenosť na digitálny svet.

Tento stav chceme zachovať a prehĺbiť o jeho systematické prelínanie do každodenných aktivít cez všetky vzdelávacie oblasti definované v ŠVP.

2.4.1 Hlavné ciele zamerania

- *Rozvíjať u dieťaťa základy ekologického myslenia a pozitívny vzťah k ochrane prírody od útleho veku.*
- *Rozvíjať u dieťaťa pohybové zručnosti, telesnú zdatnosť a správne držanie tela prostredníctvom prirodzeného pohybu.*
- *Upevňovať u dieťaťa zdravé návyky v oblasti výživy, hygieny, psychickej pohody a režimu dňa.*
- *Podporovať u dieťaťa vedomie previazanosti medzi zdravím človeka a stavom životného prostredia.*
- *Podporovať u dieťaťa rozumné a bezpečné využívanie technológií na rozvoj logického myslenia, tvorivosti a digitálnej gramotnosti.*

❖ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Vízia: upevňovať u dieťaťa citový vzťah a úctu k prírode, ochranárske postoje a pochopenie základných ekologických zákonitostí.

- **Základné ciele:** Rozvíjať u dieťaťa chápanie významu triedenia odpadu, šetrenie vodou a energiami a ochrnu živej i neživej prírody.
- **Bádateľské aktivity:** Pozorovanie hmyzu lupou, zakladanie kompostu zo šupiek z ovocia, starostlivosť o školskú vyvýšenú hriadku a školskú záhradu s ovocnými drevinami. Využívanie vtáčieho átria na pozorovanie vtákov a živočíchov. Pokusy s vodou: skúmanie kolobehu vody, topenia ľadu a dôležitosti čistej vody pre život.
- **Eko-návyky:** Pravidelné a správne triedenie odpadu priamo v triedach (plast, papier, bioodpad).
- **Zážitkové učenie:** Výlety do lesa a lesoparku Brezina, návšteva ekocentier, čistenie okolia škôlky a oslava Dňa Zeme, Dňa vody, Dňa jablka.

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

- **Upcyclácia:** Tvorenie umeleckých diel a hračiek z odpadových materiálov (kartóny, plastové vrchnáky).
- **Udržateľnosť:** Pochopenie, že človek je súčasťou prírody a svojim konaním ju ovplyvňuje.

❖ POHYB A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Vízia: rozvíjať u dieťaťa hrubú a jemnú motoriku a formovať kladný vzťah k pohybu a budovaniu zdravých stravovacích návykov.

- **Základné ciele:** Rozvíjať u dieťaťa fyzickú zdatnosť, koordináciu a podporiť psychické zdravie.
- **Denné aktivity:** Ranné cvičenia, pohybové hry a pobyt na školskom dvore a relaxačné dychové cvičenia. Pohyb denne vonku minimálne 2-3 hodiny za každého počasia a využívanie funkčne zariadenej telocvične.
- **Sezónne činnosti:** Predplavecká príprava, lyžiarsky kurz, in-line korčuľovanie a ľadové korčuľovanie alebo cyklo-dni.
- **Zdravá výživa:** Edukačné aktivity o vitamínoch, podpora konzumácie ovocia a zeleniny, príprava ovocných a zeleninových šalátov a dodržiavanie pitného režimu -čistej vody a obmedzovanie cukru. Besedy s odborníkmi na tému výživy.
- **Duševná pohoda:** Striedanie aktívneho pohybu s relaxáciou, odpočinkom a udržiavaním dobrej sociálnej klímy v triede. Zaradenie prvkov muzikoterapie pred popoludňajším odpočinkom. Dodržiavanie biorytmu a správne vetranie pred odpočinkom.
- **Ochrana zdravia:** Identifikácia nebezpečných situácií, prevencia úrazov a základy prvej pomoci primerané veku.
- **Otužovanie:** Prirodzené posilňovanie imunity vzduchom, slnkom a primeraným obliekaním.
- **Hygienické návyky:** Automatizácia umývania rúk (po toalete, pred jedlom, po príchode z vonku), čistenie zubov a používanie vreckovky.
- **Sebaobsluha:** Samostatnosť pri obliekaní, obúvaní, stolovaní a upratovaní hračiek.

❖ DIGITÁLNA GRAMOTNOSŤ

Vízia: rozvíjať u dieťaťa informatické myslenie, základy programovania a bezpečne pasívne i aktívne využívanie technológií.

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

- **Základné ciele:** Rozvíjať u dieťaťa rozlišovanie reálneho sveta od virtuálneho a pochopenie, že technológie sú nástrojom na tvorbu, nie len na zábavu.
- **Základy programovania:** Práca s programovateľnými hračkami (napr. včielka Bee-Bot, M-Tiny robot) na rozvoj priestorovej orientácie.
- **Interaktívne vzdelávanie:** Využívanie interaktívnej a dotykovej tabule na logické hry, spájanie tieňov či triedenie podľa farieb, kreslenie.
- **Digitálna tvorba:** Fotenie prírody detským fotoaparátom a následná tvorba digitálneho herbára s učiteľkou.
- **Bezpečnosť:** Rozhovory a príbehy o tom, prečo netráviť pri obrazovkách veľa času a ako chrániť svoje súkromie. Technológia je nástroj na lepšie spoznávanie prírody, nie jej náhrada.

❖ ŠPORTOVÉ KURZY A VÝCVIKY (Sezónne aktivity)

Tieto aktivity organizujeme ako intenzívne týždenné kurzy v spolupráci s profesionálnymi trénermi so športovým klubom Penguin v priestoroch určenými klubom.

- **Plavecký výcvik:** Rozvíjať u dieťaťa odvahu, otužilosť a koordináciu celého tela vo vodnom prostredí.
- **Kurz ľadového korčuľovania:** Rozvíjať u dieťaťa stabilitu, spevnenie členkov a zvládnutie pádov v zimnom období.
- **Kurz in-line korčuľovania:** Podporovať u dieťaťa rozvoj rovnováhy a dynamiky na pevnom povrchu v jarnom alebo v jesennom období.

❖ ZÁUJMOVÉ KRÚŽKY (Celoročná činnosť)

Krúžky prebiehajú pravidelne 1-krát týždenne popoludní. Integrujú všetky tri zamerania nášho programu.

1. Pilier: Pohyb a zdravý životný štýl

- **Krúžok jogy pre 5-6 ročné deti:**
 - *Cieľ a obsah:* Podporovať u detí hravé cvičenie cez príbehy o zvieratkách (pozícia mačky, bojovníka).
 - *Prínos:* Správne držanie tela, flexibilita, upokojenie mysle a správne dýchanie.

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

- **Futbalový krúžok pre 5-6 ročné deti:**

- *Cieľ a obsah:* Rozvíjať u dieťaťa obratnosť, rýchlosť a jednoduché pravidlá hry pri základoch narábania s loptou.
- *Prínos:* Rozvoj tímovej spolupráce, fair-play a koordinácie oko-noha.

2. Pilier: Environmentálna výchova

- **Turistický krúžok pre 5-6-ročné deti:**

- *Cieľ a obsah:* Podporovať u detí spoznávanie turistických značiek a pozorovanie zmien v prírode cez pravidelné výlety do blízkeho lesa.
- *Prínos:* Budovanie kondície na čerstvom vzduchu a priamy kontakt s faunou a flórou.

- **Keramický krúžok pre 4-6 ročné deti:**

- *Cieľ a obsah:* Rozvíjať u dieťaťa jemnú motoriku, predstavivosť a fantáziu cez prácu s prírodnou hlinou/ modelovanie zvieratiek, listov či misiek, ktoré sa neskôr vypália/.
- *Prínos:* Rozvoj jemnej motoriky, hmatovej citlivosti, trpezlivosti a prepojenie s prírodnými materiálmi, prebúdzanie lásky k ľudovému umeniu.

3. Pilier: Digitálna gramotnosť

Aj naše športové a umelecké aktivity sa moderne prepájajú s digitálnymi technológiami:

- **Digitálny denník:** Deti na turistickom krúžku fotia prírodu a v triede s učiteľkou vytvárajú digitálny fotoalbum.
- **Video-analýza:** Na futbale alebo korčuľovaní deti natočia krátke video pohybu detí, kde si ukážeme, ako správne urobiť úkon (napr. ako pokrčiť kolená).
- **Keramický dizajn:** Deti si pred modelovaním môžu pozrieť 3D modely nádob na interaktívnej tabuli pre lepšiu priestorovú predstavivosť.

Materiálne a priestorové podmienky

Naše zameranie na pohyb a zdravý životný štýl, enviromentálnu výchovu a digitálnu gramotnosť plne podporujeme aj materiálne. Pomôcky na jogu, turistiku a keramický krúžok sme získali aj vďaka úspešným projektom, do ktorých sme sa zapojili. Získali sme protišmykové podložky na **jogu**, kocky a popruhy. Využívame obrázkové karty s jógovými pozíciami prispôbené predškólakom. K dispozícii máme bluetooth reproduktor na relaxačnú hudbu a zvuky prírody počas relaxačných cvičení. Na **turistiku** využívame reflexné vesty, batohy s fľašou na vodu,

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

detské trekingové palice, plátenné klobúky, lekárničku a na pozorovanie kompletne bádateľské sety.

Keramický krúžok realizujeme v keramickej dielni, ktorej súčasťou je keramická pec, stoly, nástroje na tvarovanie, spájanie a dekorovanie, hlina, samotvrdnúce hmoty, ochranné pomôcky a iné.

Cez projekt **„Dajme spolu gól“** realizujeme 1x do týždňa na školskom ihrisku alebo v telocvični futbalový krúžok pod vedením trénera z AS Trenčín. Z futbalového klubu sme získali lopty, dresy a bránky pre deti.

Za získané financie zo životného prostredia Mesta Trenčín na projekt **„Voňavá záhrada“** sme vybudovali spolu s rodičmi detí 6 vyvýšených záhonov v átriu materskej školy, ktorého súčasťou je aj zberač vody a kompostér. Átrium je prepojené s odbornou učebňou **„Okno do prírody“**. Učebňa je vybavená kvalitnými edukačnými pomôckami a detským záhradným náradím. Za ďalšie získané financie na projekt **„Záhrada, ktorá učí“** sme vybudovali bylinkové záhony, vysadili sme ovocné dreviny a kruh lúčnych kvetov. Vo vonkajšom átriu sme za úspešný projekt **„Vtáčie átrium“**, zakúpili oddychové lavičky a vtáčie búdky. V rámci projektu **„Mini záhradka na elokovanom pracovisku“** sa nám podarilo uskutočniť vybudovanie vyvýšených záhonov na pestovanie byliniek, zeleniny, ovocia a kvetov.

Digitálnu gramotnosť realizujeme v triedach, ktoré sú vybavené interaktívnymi a dotykovými tabuľami, robotickými a programovateľnými hračkami, interaktívnymi knihami, tabletmi, digitálnymi fotoaparátmi a kamerami, mikroskopmi a detskými edukačnými hrami a programami, ktoré dopĺňame novými verziami. Taktiež využívame školské vzdelávacie portály a platformy a vzdelávacie aplikácie.

Psychickú odolnosť detí – *rezilienciu*, rozvíjame aktivitami hravou formou aj v novo prerobenej jazykovej učebni, na ktorú sme získali financie z vypracovaného projektu. V tejto učebni pracuje aj náš ŠŠP.

❖ REZILIENCIA -PSYCHICKÁ ODOLNOSŤ

Vízia: Rozvíjať u dieťaťa emocionálnu stabilitu, samostatnosť a schopnosť zvládať životné záťažové situácie.

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

Základné ciele: Rozvíjať u dieťaťa psychickú odolnosť, sebadôveru a schopnosť láskavo a bez strachu vyjadriť svoj názor.

Bezpečné a podporné prostredie: Vytváranie atmosféry dôvery, kde dieťa vie, že chyby sú prirodzenou súčasťou učenia sa a jeho pocity nie sú bagatelizované.

Emocionálna regulácia: Rozvíjať u dieťaťa rozpoznávanie, pomenovávanie a správne vyjadrovanie svojich emócií (hnev, strach, smútok) prostredníctvom terapeutických rozhovorov alebo aktivít s kartami emócií.

Sociálne kompetencie: Podporovať u dieťaťa rovesnícke vzťahy, učenie kooperácie, riešenie konfliktov mierovou cestou a upevňovanie empatie v kolektíve.

Autonómia a samostatnosť: Podporovať u dieťaťa primeranú zodpovednosť pri samoobsluhe (obliekanie, upratovanie hračiek) a upevňovať u dieťaťa pocit vlastnej účinnosti a sebadôvery.

Pozitívne sebahodnotenie: Orientácia na silné stránky dieťaťa namiesto neustáleho upozorňovania na nedostatky.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná – väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 ods. 2 školského zákona).

Všetky triedy materskej školy sú s celodennou výchovou a vzdelávaním; na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

Forma výchovy a vzdelávania

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadne situácia,

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky materskej školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania) nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však na jeden mesiac z dôvodov podľa §150a ods.2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej 4 hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako 4 hodiny denne za podmienok ustanovených školským zákonom.

5.PODPORNÉ OPATRENIA

Podporné opatrenia definuje § 107 Zákona č.245/2008 a Vyhláška 541/2021. Sú to cielené kroky a nástroje, ktoré slúžia na to, aby sa každé dieťa mohlo plnohodnotne zapájať do predškolského vzdelávania a rozvíjať svoj osobný potenciál.

Naša materská škola zabezpečuje 4 stupne v systéme 5 úrovní podporných opatrení podľa odporúčania CPP. Vďaka prítomnosti pedagogického asistenta a školského špeciálneho pedagóga vieme poskytovať podporné opatrenia 2.,3. a 4. stupňa priamo v prostredí materskej školy.

Cieľ podporných opatrení:

- 1. Samostatnosť:** Aby dieťa so ŠVVP zvládlo čo najviac vecí samo.
- 2. Spoluúčasť/inklúzia:** Aby dieťa bolo súčasťou kolektívu, nie mimo neho.
- 3. Rozvoj silných stránok:** Pozeráme, čo dieťa vie a na tom stavíme.

Tím podpory a jeho úlohy:

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

- **Učiteľka triedy:** Zodpovedá za celú triedu. Vytvára TVVP a upravuje úlohy podľa pokynov špeciálneho pedagóga. Vede diagnostiku všetkých detí.
- **Pedagogický asistent:** pracuje priamo s dieťaťom so ŠVVP individuálne alebo v malej skupine. Zabezpečuje 2.stupeň podporných opatrení.
Úlohy: pomoc pri sebaobsluhe, úprava úloh z TVVP, dohľad pri pobyte vonku, vedenie denníka dieťaťa, práca podľa odporúčaní ŠŠP.
- **Školský špeciálny pedagóg:** zabezpečuje 3. a 4. stupeň podporných opatrení. Je kmeňový zamestnanec našej materskej školy.
Úlohy: tvorba a úprava IVP, metodická pomoc učiteľkám, vedenie reedukačných a kompenzačných cvičení, práca a poradenstvo s rodičom, spolupráca s externými odborníkmi, správa pomôcok pre ŠVVP, vedenie dokumentácie.
- **Rodič:** Je rovnocenný člen tímu. Dostáva denný/týždenný feedback od asistenta. Spolupracuje na plnení cieľov IVP aj doma.

Organizácia podporných opatrení:

1. **Individuálny vzdelávací program:** Tvorí ho ŠŠP s učiteľkou, asistentom 1x ročne. Obsahuje ciele pre dieťa so ŠVVP upravené na jeho úroveň. IVP je záväzný dokument.
2. **Týždenný plán práce asistenta:** Píše ho ŠŠP každý pondelok. Asistent presne vie, čo má s dieťaťom robiť počas aktivít.
3. **Kľudný kútik + senzomotorické pomcky:** ŠŠP vedie „kľudný kútik“ v každej triede a v učebni reziliencie. Slúži pre deti so ŠVVP pri preťažení. Asistent sprevádza dieťa do „kľudného kútika“ alebo do učebne.
4. **Spolupráca s CPP:** ŠŠP spolupracuje s CPP v Trenčíne, s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie a zúčastňuje sa na vzdelávaní a webinároch.
5. **Dokumentácia:** asistent vedie denný zošit, kde zaznamená pokroky dieťaťa a pod. ŠŠP vedie portfólio dieťaťa, záznamy z reedukácie, správy pre CPP.

6. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Naša materská škola sa usiluje byť miestom, v ktorom má každé dieťa možnosť patriť, rozvíjať sa a zažívať prijatie. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako prirodzenú súčasť tohto zamerania – všetky

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

deti, bez ohľadu na ich individuálne potreby, majú možnosť aktívne sa zapájať do pohybových aktivít, objavovať prírodu a rozvíjať svoje schopnosti v podpore zdravého životného štýlu. Uplatňujeme princípy rovného prístupu a prevencie diskriminácie a segregácie, pričom podrobnosti sú upravené v školskom poriadku.

Vzdelávanie pre všetky deti

V našej materskej škole sa venujeme heterogénnemu zloženiu detí, medzi ktorými sú aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), napríklad s ADHD alebo neurovývojovými poruchami komunikácie. Zabezpečujeme, aby každé dieťa, ktoré k nám nastúpi, malo možnosť plnohodnotne sa zapojiť do výchovno-vzdelávacieho procesu. Všetky deti majú rovnaký prístup k vzdelávacím aktivitám, pomôckam a priestorom školy, čo podporuje ich prirodzenú socializáciu a adaptáciu. Vstup do areálu školy je prispôsobený aj deťom so zníženou pohyblivosťou – jeden z troch vstupov je rovný, čo umožňuje bezbariérový prístup. Triedy sú umiestnené na prízemí aj na poschodí, pričom na elokovanom pracovisku nie je rovný prístup do budovy.

Diferenciácia a podpora

Aby sme zabezpečili, že každé dieťa môže napredovať podľa svojich individuálnych možností, prispôsobujeme výchovno-vzdelávacie činnosti ich tempu a potrebám. Diferenciácia sa prejavuje v rôznej náročnosti úloh, možnosti pracovať vlastným tempom a tvorbe individuálnych vzdelávacích programov (IVP) pre deti so ŠVVP. IVP tvoríme len vtedy, ak si to potreba dieťaťa vyžaduje na základe odporúčania Centra poradenstva a prevencie (CPP). Podporné opatrenia poskytujeme podľa §145a školského zákona a zahŕňajú napríklad úpravu cieľov a metód, pôsobenie pedagogického asistenta v triede, úpravu obsahu a hodnotenia alebo zabezpečenie špeciálnych pomôcok. Od nového školského roka 2026/2027 budeme mať k dispozícii dvoch pedagogických asistentov, z ktorých jeden bude pôsobiť na elokovanom pracovisku a druhý priamo v našej materskej škole.

Systém pripravenosti školy na identifikáciu a podporu detí so ŠVVP funguje nasledovne: po zistení potreby podpory začneme s pedagogickým pozorovaním, zaznamenávaním pokrokov a konzultáciami s rodičmi. Následne spolupracujeme s CPP, ktoré poskytne odborné vyjadrenie a odporúčania pre konkrétne podporné opatrenia. Tieto opatrenia sú následne implementované do každodennej činnosti triedy, pričom ich účinnosť pravidelne vyhodnocujeme a prispôsobujeme aktuálnym potrebám dieťaťa.

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

Rozpoznávanie potrieb a pedagogická diagnostika

Potreby detí rozpoznávame prostredníctvom niekoľkých nástrojov a metód:

- Pedagogické pozorovanie: každodenné sledovanie správania a pokrokov detí v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Portfólio dieťaťa: systematický záznam o vývoji, schopnostiach a pokrokoch každého dieťaťa.
- Konzultácie s rodičmi: pravidelné stretnutia, na ktorých zdieľame pozorovania a spoločne hľadáme riešenia.
- Depistáž: špeciálne diagnostické metódy využívané školským špeciálnym pedagógom na identifikáciu potrieb detí.
- Spolupráca s CPP: odborné posúdenie a odporúčania pre podporné opatrenia.

Spolupráca a koordinácia podpory

Podporu detí zabezpečujeme prostredníctvom koordinovaného tímu, v ktorom spolupracujú triedne učiteľky, školský špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti a odborníci z CPP. Školský špeciálny pedagóg je poverený koordináciou komplexných služieb pre deti so ŠVVP a zabezpečuje, aby podpora bola systematická a cieľavedomá. Pedagogickí asistenti pôsobia v triede ako podpora učiteľky a dieťaťa, pričom ich úlohou nie je suplovať učiteľa, ale prekonávať bariéry a naplňať odborné požiadavky stanovené učiteľkou a členmi podporného tímu.

Rodičia sú pre nás dôležitými partnermi. Informujeme ich o pokrokoch ich detí prostredníctvom úvodných stretnutí pri nástupe dieťaťa do MŠ, konzultačných hodín triednych učiteľiek a školského špeciálneho pedagóga. Spolupráca s rodičmi je založená na vzájomnom rešpekte a otvorenej komunikácii, pričom ich aktívne zapájame do procesu podpory ich detí.

Vyhodnotenie a rozvoj

Účinnosť poskytovanej podpory pravidelne vyhodnocujeme na pedagogických radách, kde reflektujeme pokroky detí a prispôsobujeme podporné opatrenia. Učiteľky absolvujú sebareflexiu a pravidelne sa vzdelávajú, aby boli schopné efektívne reagovať na meniace sa potreby detí. Vyhodnocovanie podpory je súčasťou dlhodobého plánu školy a zameriava sa na dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Inkluzívne vzdelávanie vyžaduje aj neustály profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov. Učiteľky sa vzdelávajú prostredníctvom aktualizáčného a inovačného vzdelávania cez Národný

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

inštitút vzdelávania a iné organizácie, absolvujú webináre a školenia zamerané na inklúziu, pedagogickú diagnostiku a individuálny prístup k deťom. Týmto spôsobom zabezpečujeme, že sú oboznámené s najnovšími metódami a nástrojmi na podporu detí so ŠVVP. Profesionálny rozvoj je pre nás kľúčový, pretože pripravená a motivovaná učiteľka vytvára prijímajúcu a podporujúcu klímu v triede.

Ciele vychádzajúce z princípov inkluzívneho vzdelávania v našej materskej škole

- Zabezpečiť rovný prístup všetkých detí k vzdelávaniu bez ohľadu na ich individuálne potreby.
- Rozvíjať pohybové zručnosti a telesnú zdatnosť všetkých detí prostredníctvom prirodzeného pohybu.
- Upevňovať zdravé návyky v oblasti výživy, hygieny a psychickej pohody.
- Podporovať ekologické myslenie a pozitívny vzťah k ochrane prírody.
- Rozvíjať digitálnu gramotnosť detí s ohľadom na ich individuálne schopnosti.
- Zabezpečiť systematickú podporu detí so ŠVVP prostredníctvom koordinovaného tímu odborníkov.
- Pravidelne vyhodnocovať účinnosť podporných opatrení a prispôbovať ich aktuálnym potrebám detí.
- Podporovať profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

7.STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia v našej materskej škole nie je samoučelom, ale nástrojom, ktorý podporuje naše hlavné zameranie – environmentálnu výchovu, pohyb a zdravý životný štýl. Technológie využívame tak, aby rozširovali možnosti detí objavovať prírodu, rozvíjať tvorivosť a logické myslenie, pričom vždy dbáme na to, aby nezastupovali priamu skúsenosť, hru a sociálnu interakciu. Naše aktivity sú založené na princípoch inkluzívneho vzdelávania, kde každé dieťa má priestor učiť sa vo svojom tempe a podľa svojich potrieb. Digitálne nástroje sú pre nás prostriedkom, nie cieľom – ich využívanie je vždy premyslené, veku primerané a prepojené s reálnym svetom okolo nás.

Digitálne systémy a nástroje školy

V súčasnosti využíva naša škola digitálne systémy EduPage a mojplan.eu. EduPage slúži predovšetkým ako webová stránka školy a nástroj na evidenciu dochádzky predškolákov. Momentálne dochádzku zaznamenávajú učiteľky, pričom cieľom je prejsť na systém, kde budú môcť

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

deti odhlasovať zákonní rodičia priamo cez platformu. To umožní transparentnejšiu komunikáciu a zjednoduší správu dochádzky. Ďalším krokom je absolvovanie školenia o možnostiach EduPage, aby sme mohli využívať aj ďalšie funkcie, ako je zdieľanie informácií s rodičmi, plánovanie aktivít alebo správa dokumentov. Mojplan.eu používame na tvorbu týždenných plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, čo nám umožňuje pružne reagovať na potreby detí a aktuálne témy.

Webové sídlo školy

Naša škola má vlastnú webovú stránku, ktorá slúži ako informačný kanál pre rodičov a verejnosť. V súčasnosti obsahuje základné informácie o škole, kontakty a niektoré aktuality. Plánujeme jej postupné rozširovanie o ďalšie funkcie, ako je kalendár podujatí, fotogaléria z akcií (s dodržiavaním ochrany osobných údajov) alebo možnosť online prihlásenia na rôzne aktivity. Web máme prehľadný, prístupný a reflektuje naše zameranie na environmentálnu výchovu a pohyb.

Materiálno-technické zabezpečenie

Vybavenie našej školy zahŕňa rôzne digitálne pomôcky, ktoré podporujú aktívne učenie detí. Medzi ne patria interaktívna tabuľa, dotykové tabule, BEE-BOT (programovateľný robot pre najmenších), hovoriace štipce, mikroskop a M-Tiny robotické hračky. Tieto pomôcky využívame na rozvoj logického myslenia, tvorivosti a základov informatického myslenia. Deti sa napríklad učia algoritmizácii pomocou BEE-BOTa, kde zadávajú jednoduché pokyny na pohyb robota, alebo skúmajú prírodu pod mikroskopom. Plánujeme doplnenie vybavenia o tablety, ktoré umožnia ešte väčšiu interaktivitu a prístup k edukačným aplikáciám. Dôležité je, aby nové technológie slúžili ako doplnok k tradičným metódam a neobmedzovali priamy kontakt s prírodou alebo pohybové aktivity.

Rozvoj digitálnych zručností detí

Digitálne zručnosti rozvíjame u detí prostredníctvom hry, objavovania a riešenia problémov. Využívame edukačný portál ovce.sk, ktorý ponúka veku primerané aktivity zamerané na rozvoj logiky, tvorivosti a základov informatického myslenia. Deti sa napríklad učia rozpoznávať vzory, triediť predmety podľa určitých pravidiel alebo vytvárať jednoduché algoritmy – aj bez použitia digitálnych zariadení. Takéto aktivity, ako je napríklad stavba podľa návodu z kociek alebo hra na „robotov“, kde deti plnia pokyny podľa postupnosti, rozvíjajú ich schopnosť myslieť systematicky a riešiť problémy. Plánujeme zaradenie pravidelných digitálnych aktivít do týždenného plánu, pričom

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

vždy dbáme na vyváženosť medzi časom stráveným s technológiami a tradičnými formami učenia, ako je pohyb, hra v prírode alebo tvorivé dielne.

Zodpovedné a bezpečné používanie technológií deťmi

V našej škole kladieme veľký dôraz na zodpovedné a bezpečné používanie digitálnych technológií. Deti pracujú s technológiami len pod dohľadom učiteľky a vždy v krátkych, účelovo zameraných blokoch. Využívame výlučne veku primerané a bezpečné aplikácie, ako je ovce.sk, ktoré neobsahujú reklamy ani nevhodný obsah. Dôležité je pre nás aj prepojenie digitálnych aktivít s pohybom a hrou – napríklad deti môžu po dokončení úlohy na tablete ísť von skákať cez švihadlo alebo hľadať prírodniny v záhrade. Dbáme na to, aby technológie nikdy nenahrádzali priame skúsenosti, ale slúžili ako nástroj na ich rozšírenie. Rodičia sú pravidelne informovaní o tom, aké aplikácie a aktivity využívame, a majú možnosť sa zapojiť do niektorých digitálnych dielní.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Aby sme mohli efektívne podporovať digitálnu gramotnosť detí, musíme najprv rozvíjať kompetencie našich zamestnancov. V súčasnosti plánujeme absolvovať webinár o GDPR a umelá inteligencia (AI), ktorý nám pomôže lepšie pochopiť, ako chrániť osobné údaje detí a ako zodpovedne využívať moderné technológie vo výchovno-vzdelávacom procese. Ďalším krokom je zdieľanie príkladov dobrej praxe medzi učiteľkami – napríklad formou pravidelných stretnutí, kde si budeme ukazovať, ako konkrétne využívať digitálne pomôcky v rôznych aktivitách. Dôležité je, aby každá učiteľka cítila istotu pri práci s technológiami a vedela ich využívať tak, aby podporovali naše hlavné zameranie.

Bezpečnosť a ochrana osobných údajov

Ochrana osobných údajov detí je pre nás prioritou. Každoročne absolvujeme školenie o GDPR, aby sme mali prehľad o aktuálnych požiadavkách a vedeli ich aplikovať v praxi. Pri fotografovaní alebo nahrávaní detí vždy získavame informovaný súhlas rodičov a dbáme na to, aby digitálna stopa detí bola čo najmenšia. Obmedzujeme čas strávený pri obrazovkách a vždy sledujeme, či deti nepociťujú únavu alebo nepriaznivé účinky. Technológie využívame len vtedy, keď majú jasný vzdelávací cieľ, a nikdy nie ako náhradu za pohyb alebo sociálnu interakciu.

Hodnotenie a vyhodnocovanie

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

Plnenie cieľov digitálnej transformácie sledujeme prostredníctvom spätných väzieb od rodičov a pravidelného vyhodnocovania na pedagogických radách. Rodičia majú možnosť vyjadriť sa k tomu, ako vnímajú využívanie technológií v škole, či sú s ním spokojní a aké majú pripomienky. Na pedagogických radách potom diskutujeme o tom, ktoré aktivity fungujú dobre, čo je potrebné zlepšiť a ako ďalej rozvíjať digitálne zručnosti detí aj zamestnancov. Tieto spätné väzby nám pomáhajú prispôbovať naše plány aktuálnym potrebám a zabezpečiť, aby digitálna transformácia bola pre deti prínosom.

Ciele digitálnej transformácie vzdelávania v našej materskej škole

- Prejsť na odhlasovanie dochádzky všetkých detí zákonnými rodičmi cez EduPage.
- Zlepšiť komunikáciu s rodičmi prostredníctvom EduPage a webovej stránky školy.
- Absolvovať školenie o možnostiach EduPage.
- Doplnenie materiálno-technického vybavenia o tablety a nové robotické hračky.
- Zaradenie pravidelných digitálnych aktivít do týždenného plánu s dôrazom na vyváženosť medzi pohybom, technológiami a environmentálnou výchovou.
- Absolvovať webinár o GDPR a AI pre zamestnancov.
- Zdieľať príklady dobrej praxe medzi učiteľkami.
- Vyhodnocovať plnenie cieľov prostredníctvom spätných väzieb od rodičov a diskusie na pedagogických radách.

8. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami nášho školského vzdelávacieho programu sú vlastné obsahové celky vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, doplnené o priebežne plnené výkonové štandardy. Prierezovo sa v nich uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania a stratégia digitálnej transformácie.

Určujú rozsah výchovy a vzdelávania a plnia tri funkcie: programovú (určujú rozsah), orientačnú (nie sú nemenné, dajú sa dopĺňať za vopred dohodnutých podmienok) a normatívnu (sú záväzkom pre všetky učiteľky školy). Vypracúvajú sa na obdobie školského

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

vyučovania (10 mesiacov); počas letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Prierezové uplatnenie inklúzie a digitálnej transformácie

Učebné osnovy sa realizujú tak, aby:

- rešpektovali princípy inkluzívneho vzdelávania – výkonové štandardy sa dosahujú diferencovane, individuálnym tempom a s ohľadom na rozvojové možnosti, zdravotný stav a zázemie každého dieťaťa; učiteľka má voľnosť prispôbiť činnosť konkrétnym deťom (podrobne kap. 6);
- uplatňovali stratégiu digitálnej transformácie – veku primerane využívali digitálne aj nedigitálne pomôcky a rozvíjali základy informatického myslenia, pričom digitálne technológie sú podporným nástrojom, nie náhradou priamej skúsenosti, pohybu a hry (podrobne kap. 7).

Spoločné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti /repertoár pre celú školu/

Stratégie sú formulované ako spoločný postup učiteliek celej školy; pri jednotlivých celkoch sa z neho vyberá:

- hra a hrové činnosti (voľné aj didaktické hry);
- riadený rozhovor a komunitný kruh;
- zážitkové učenie a modelovanie pozitívneho správania učiteľkou;
- bádateľsky orientované činnosti – pozorovanie, vyslovovanie predpokladov, skúmanie pokusom a omylom, kategorizovanie, empirická komunikácia (argumentácia vlastnou skúsenosťou);
- experimentovanie a manipulácia s predmetmi;
- projektové a kooperatívne činnosti;
- dramatizácia, rolové a námetové hry;
- práca s detskou knihou a textom (hlasné čítanie, práca s ilustráciou, dialóg nad textom);
- hudobné a hudobno-pohybové činnosti;
- výtvarné, pracovné a konštrukčné činnosti;
- pohybové hry a zdravotné cvičenia;
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami (veku primerane);
- diferencované a individualizované úlohy (rešpektovanie tempa a potrieb dieťaťa);

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

-vychádzky, exkurzie a spolupráca s rodičmi a inštitúciami.

Spoločné učebné zdroje (repertoár pre celú školu)

- detská umelecká aj náučná literatúra, encyklopédie, detské časopisy, obrázkové knihy;
- didaktické pomôcky a hry, manipulačný materiál, pracovné listy;
- Orffov inštrumentár a hudobné nahrávky;
- výtvarný a pracovný materiál, prírodniny;
- telovýchovné náčinie;
- digitálne pomôcky c – interaktívna tabuľa/projektor, tablet s veku primeranými aplikáciami, programovateľná hračka (napr. Bee-Bot/Blue-Bot), detská lupa/digitálny mikroskop, fotoaparát;
- interiér a exteriér materskej školy a jej širšie okolie;
- ľudské zdroje – pedagogickí a odborní zamestnanci, rodičia, prizvaní odborníci;
- odborné zdroje pre učiteľky – ŠVP, revidované vzdelávacie oblasti, Sprievodca cieľmi a obsahom, Adaptácie výkonových štandardov; Od štandardov k praxi – všetky vzdelávacie oblasti (I. Jacková, Radostné detstvo, 2025) – rozpracovanie všetkých výkonových štandardov na čiastkové ciele a aktivity odstupňované podľa náročnosti (U1-U4), dostupné na radostnedetstvo.sk/od-standardov-k-praxi.

Priebežné výkonové štandardy (plnia sa denne, počas celej dochádzky)

Tieto štandardy sa nezaraďujú do konkrétneho celku – dosahujú sa každodenne vo všetkých činnostiach:

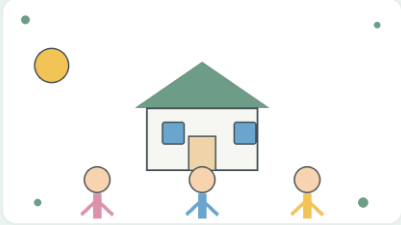
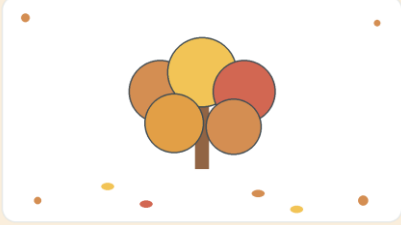
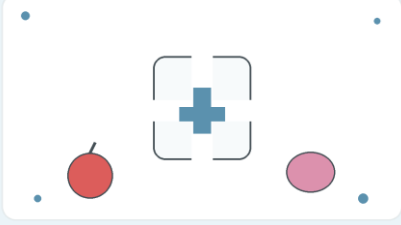
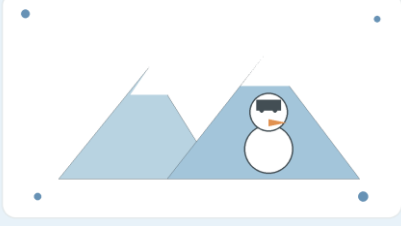
- Má osvojené základné hygienické návyky; ovláda základné sebaobslužné činnosti; aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní (Zdravie a pohyb);
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania; volí vhodný pozdrav; používa prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie (Človek a spoločnosť – Základy etikety);
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov (Človek a spoločnosť – Dopravná výchova);
- Presadzuje sa v hre spoločensky prijateľným spôsobom; podelí sa o veci; nenásilne rieši
- konflikt; poskytne iným pomoc (Človek a spoločnosť – Prosociálne správanie);

**Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9,
911 08 Trenčín**

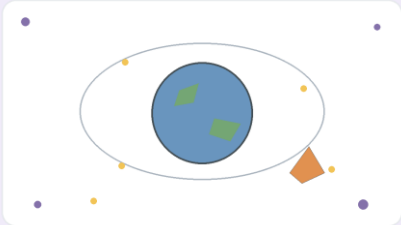
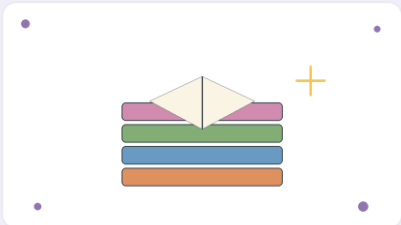
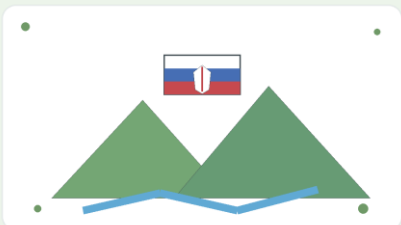
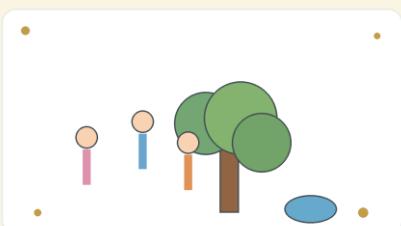
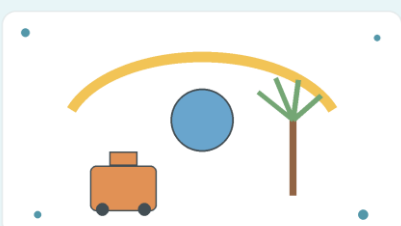
- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami; pozná a dodržiava základné
- pravidlá vedenia dialógu (Jazyk a komunikácia)

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9,
911 08 Trenčín

PREHĽAD OBSAHOVÝCH CELKOV ŠKOLSKÝ ROK

Témy mesiaca	Témy týždňa
SEPTEMBER - VITAJ V MATERSKEJ ŠKOLE 	1. Ja v materskej škole 2. Naše pravidlá 3. Hračky - predmety a ich vlastnosti 4. Okolie materskej školy a bezpečnosť na ceste
OKTÓBER - ČAROVNÁ JESEŇ 	1. Farby jesene 2. Naši starkí 3. Dary jesene 4. Les a jeho tajomstvá 5. Vieme, čo je nebezpečné
NOVEMBER - ZDRAVIE 	1. Moje telo a jeho schopnosti 2. Zdravotná prehliadka a prvá pomoc 3. Zdravá výživa 4. Pohybom ku zdraviu
DECEMBER - VOŇAVÉ TAJOMSTVÁ 	1. Čo sa skrýva v čižmičke 2. Čas vianočných rolničiek 3. Voňavé Vianoce
JANUÁR - ČAROVNÁ ZIMA 	1. Ročné obdobia 2. Časové vzťahy – režim dňa 3. Krajiny ľadu, zima a zimné športy 4. Staráme sa o zvieratká v zime

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9,
911 08 Trenčín

Témy mesiaca	Témy týždňa
FEBRUÁR - SVET OKOLO NÁS 	1. Vesmír - planéty a hviezdy 2. Remeslá a profesie – čím budem 3. Malí konštruktéri – lego a stavebnice 4. Fašiangy – karneval
MAREC - KDE SA MÚDROST SKRÝVA 	1. Kniha náš priateľ 2. Z rozprávky do rozprávky 3. Hráme divadlo 4. Jarné kvety a prebúdžanie prírody
APRÍL - KRÁSY SLOVENSKA 	1. Veľká noc, zvyky a tradície 2. Naše mesto a dedina 3. Slovensko – moja vlasť 4. Ako si chránime prírodu, deň Zeme 5. Neživá príroda - voda, kameň, hlina, piesok
MÁJ - MÁJ V PLNEJ KRÁSE 	1. Ja a moja rodina 2. Zvieratá a ich úžitok 3. Čo sa skrýva v tráve 4. Vodný svet a život pri vode
JÚN - LETO V PLNEJ KRÁSE 	1. Deti sveta – sme rovnakí a predsa iní 2. Návšteva ZOO – cudzokrajné zvieratá 3. Cestovanie dopravným prostriedkom 4. Detská radosť - čo už vieme, ukážeme

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

- Pri realizácii projektov je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.
- Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia, ktoré v plánovaní uvádzame ako výkonový štandard/úroveň, ktorý si vypracuje učiteľka podľa individuálnych schopností detí v triede.
- Učiteľka zohľadňujúc aktuálnu situáciu sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách. Výkonové štandardy, ku ktorým (z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách) nie je možné zámerne plánovať cielené vzdelávacie aktivity nemusia byť zaznamenané v plánoch.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.
- Pri plánovaní a zapisovaní do triednej knihy postupujú učiteľky v zmysle uznesenia Pedagogickej rady.

9.VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

Materská škola Šafárikova 11 a elokované pracovisko Východná 9, 911 08 Trenčín

PEDAGOGICKÁ PRAX

Naša materská škola umožňuje skvalitniť prípravu študentov Strednej odbornej školy pedagogickej sv. Andreja-Svorada a Benedikta v Trenčíne v odbore:

- ⑩ Učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
- ⑩ Pedagogický asistent
- ⑩ Vychovávateľsko - opatrovateľská činnosť

a Súkromnej strednej odbornej školy v Trenčíne v odbore: vychovávateľsko - opatrovateľská činnosť.

Prepojenie materskej školy a Strednej odbornej školy pedagogickej vytvára priestor pre moderné vzdelávanie. Študenti získavajú reálne zručnosti priamo v triede a deti zas profitujú z nových podnetov a individuálneho prístupu, ktorý prítomnosť viacerých pedagógov umožňuje.

Prínosy pre študentov pedagogiky

- Získanie praxe: Študenti si priamo vyskúšajú vedenie ranného kruhu, edukačných aktivít a pobytu vonku.
- Spätná väzba: Skúsené učiteľky im poskytujú cenné rady a usmernenia pri práci s deťmi.
- Práca s deťmi: Učia sa reagovať na rôzne vývojové a individuálne potreby detí v reálnom čase.

Prínosy pre materskú školu

- Inovácie: Študenti prinášajú nové nápady, hry a moderné vyučovacie metódy.
- Asistencia: Počas aktivít pomáhajú s individuálnym rozdelením pozornosti, čo ocenia najmä mladšie deti.
- Prepojenie teórie s praxou: Škola sa stáva živým laboratóriom, kde sa formujú budúci učitelia.